

## Kryteria oceniania z religii dla klasy VIII szkoły podstawowej

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
<b>I. ODPOWIEDZIALNI ZA ŚWIAT</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym</li> <li>Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Potrafi scharakteryzować patrona roku</li> <li>Potrafi udowodnić, że wiara i rozum wzajemnie się uzupełniają</li> <li>Potrafi dokonać refleksji nad sensem istnienia świata i nad własnym powołaniem</li> <li>Zna sens istnienia i swojej przynależności do wspólnoty Kościoła</li> <li>Wie, na czym polega odpowiedzialność i wyjaśnia, dlaczego jest odpowiedzialny za swoje życie, za wspólnoty, w których żyje.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zna główne wydarzenia z życia bł. Jan Beyzyma</li> <li>Wie, że istnieją dwie drogi poznania rzeczywistości: wiara i rozum, które się wzajemnie uzupełniają.</li> <li>Wyjaśnia, po co człowiek potrzebuje wspólnoty.</li> <li>Rozumie istotę powołania.</li> <li>Wyjaśnia, dlaczego jest odpowiedzialny za swoje życie, za wspólnoty, w których żyje.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zna patrona roku</li> <li>Wie, że wiara i rozum to dwie drogi poznania, które się uzupełniają.</li> <li>Wie, po co człowiek potrzebuje wspólnoty.</li> <li>Wie, że jest odpowiedzialny za swoje życie, za wspólnoty, w których żyje.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wie, kim jest patron roku</li> <li>Wie, że wiara i rozum to dwie drogi poznania, które się uzupełniają.</li> <li>Wie, że człowiek potrzebuje wspólnoty</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nie prowadzi zeszytu i nie pracuje na lekcji.</li> <li>Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą</li> <li>Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>
<b>II. ODKRYWAJĄC DOBRO</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym</li> <li>Wykonał dodatkową pracę np. prezentację multimedialną o świętości</li> <li>Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez korzystanie ze stron internetowych o</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>dokładnie definiuje prawo naturalne i prawo wieczne</li> <li>wyczerpująco wyjaśnia pojęcie grzechu i sumienia</li> <li>umie wyjaśnić, co decyduje o moralności ludzkich czynów i dlaczego ważna jest odpowiednia hierarchia wartości</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>potrafi wyjaśnić pojęcia: sumienie, grzech, wartości, łaska</li> <li>wie, kiedy człowiek traci łaskę uświęcającą i co należy zrobić, by ją odzyskać</li> <li>Definiuje beatyfikację i kanonizację</li> <li>Wie, że świętość jest powołaniem każdego chrześcijanina</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>wie, co to jest grzech i jakie znaczenie mają Sakrament Pokuty i Sakrament Eucharystii</li> <li>Wie, że świętość jest powołaniem każdego chrześcijanina</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Rozumie pojęcie grzechu i wie, że Sakrament Pokuty i Eucharystii są pomocą Jezusa w prowadzeniu moralnego życia</li> <li>wie, że świętość jest powołaniem chrześcijanina</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą</li> <li>Nie pracuje podczas lekcji</li> <li>Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>

	tematyce religijnej.	<p>4. definiuje łaskę uświęcającą i łaskę uczynkową (zna i wyjaśnia perykopę o winnym krzewie)</p> <p>5. zna związek między życiem sakramentalnym a moralnością w codziennym życiu człowieka</p> <p>6. definiuje beatyfikację i kanonizację; zna drogę świętości swojego patrona</p> <p>7. wyjaśnia, dlaczego świętość jest powołaniem chrześcijanina</p>				
<b>III. POWOŁANI, BY KOCHAĆ</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym</li> <li>Wykonał dodatkową pracę np. prezentację multimedialną o miłości</li> <li>Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zna treść przykazania miłości i potrafi je wyjaśnić.</li> <li>Wie, dlaczego miłość Boga ma charakter osobowy i osobisty.</li> <li>Omawia różnice między miłością warunkową a bezwarunkową.</li> <li>Potrafi analizować Hymn o Miłości i wie, na czym polega życie miłością.</li> <li>Wyjaśnia, dlaczego płciowość jest darem Boga.</li> <li>Zna biblijne obrazy męskości i kobiecości.</li> <li>Wie, czym są uczucia i rozumie różnicę między uczuciami a Miłością.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zna treść przykazania miłości i potrafi je wyjaśnić.</li> <li>Wie, że miłość Boga ma charakter osobowy i osobisty.</li> <li>Wie czym różni się miłość warunkowa od miłości bezwarunkowej.</li> <li>Zna Hymn o Miłości i wie, na czym polega prawdziwa miłość.</li> <li>Wie, że płciowość jest darem Boga.</li> <li>Wie, czym są uczucia i rozumie, dlaczego miłość nie jest tylko uczuciem.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zna i rozumie treść przykazania miłości.</li> <li>Wie, że miłość Boga ma charakter osobowy i osobisty.</li> <li>Wie, na czym polega prawdziwa miłość.</li> <li>Wie, że płciowość jest darem Boga.</li> <li>Wie, że miłość nie jest tylko uczuciem.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wie, co nakazuje przykazanie miłości.</li> <li>Wie, że miłość Boga ma charakter osobowy i osobisty.</li> <li>Wie, że prawdziwa miłość nie jest tylko uczuciem i jest wymagająca.</li> <li>Wie, że płciowość jest darem Boga.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą</li> <li>Nie pracuje podczas lekcji</li> <li>Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>

<p><b>IV. MIŁOŚĆ W RODZINIE</b></p>	<p>Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym 2. Wykonał dodatkową pracę, np. referat na temat: „Jaką wartość ma rodzina?”</p>	<p>Uczeń: 1. Przedstawia chrześcijańską koncepcję osoby. 2. Omawia wybrane fragmenty encykliki EV. 3. Wyjaśnia istotę czystości przedmałżeńskiej. 4. Wyjaśnia cele małżeństwa oraz kwestię nierozzerwalności małżeństwa. 5. Przedstawia Boży plan dotyczący rodziny; omawia NPR. 6. Zna kryteria moralne dotyczące przekazywania życia ludzkiego (aborcja, in vitro). 7. Wyjaśnia podstawowe cele i zadania życia rodzinnego. 8. Zna pojęcia: adopcja i adopcja duchowa. 9. Omawia sposoby rozwiązywania konfliktów w rodzinie. 10. Zna nauczanie Kościoła o wieku podeszłym. 11. Wyjaśnia, dlaczego cierpienie ma sens dla osoby wierzącej.</p>	<p>Uczeń: 1. Omawia chrześcijańską koncepcję osoby. 2. Omawia rolę czystości przedmałżeńskiej. 3. Zna cele małżeństwa i wyjaśnia nierozzerwalność małżeństwa. 4. Zna Boży plan dotyczący rodziny; wie, czym jest NPR. 5. Wyjaśnia pojęcia: aborcja, in vitro – zna ich moralną ocenę. 6. Zna pojęcia: adopcja i duchowa adopcja. 7. Zna podstawowe cele i zadania życia rodzinnego. 8. Zna sposoby rozwiązywania konfliktów w rodzinie. 9. Wyjaśnia, dlaczego ludziom starszym należy się szacunek. 10. <b>Wie</b>, że cierpienie ma sens dla osoby wierzącej.</p>	<p>Uczeń: 1. Potrafi odróżnić to, co cielesne od tego, co duchowe . 2. Wie, dlaczego ważna jest czystość przedmałżeńska. 3. <b>Wie</b>, na czym polega nierozzerwalność małżeńska. 4. Wie, jaki jest Boży plan wobec rodziny. 5. Zna pojęcia: aborcja, in vitro, adopcja, duchowa adopcja. 6. Wie, jaką rolę odgrywa rodzina w przekazywaniu wartości. 7. Wie, jak rozwiązywać problemy w rodzinie. 8. Wie, że ludziom starszym należy się szacunek. 9. Rozumie, że dla chrześcijanina cierpienie ma sens.</p>	<p>Uczeń: 1. Potrafi odróżnić to, co cielesne od tego, co duchowe. 2. Wie, że czystość przedmałżeńska jest ważna. 3. Wie, na czym polega nierozzerwalność małżeńska. 4. Wie, jaki jest Boży plan wobec rodziny. 5. Zna pojęcia: aborcja, in vitro, adopcja, duchowa adopcja. 6. Wie, że rodzina ma decydującą rolę w przekazywaniu wartości. 7. Wie, że rodzina powinna się modlić i rozmawiać ze sobą. 8. Rozumie, że ludziom starszym należy się szacunek. 9. Rozumie, że dla chrześcijanina cierpienie ma sens.</p>	<p>Uczeń: 1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. 2. Nie posiada notatek. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>
-------------------------------------	--	--	--	--	--	---

<p><b>V. MIŁOŚĆ W RODZINIE BOŻEJ</b></p>	<p>Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym 2. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację multimedialną na temat</p>	<p>Uczeń: 1. Wskazuje teksty biblijne odnoszące się do początków Kościoła 2. Potrafi wytłumaczyć pojęcie Mistyczne Ciało Chrystusa. 3. Wymienia i charakteryzuje trzy grupy Kościoła (pielgrzymujący, triumfujący, cierpiący) 4. Zna znamiona Kościoła i potrafi wytłumaczyć, co znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski. 5. Zna i potrafi wytłumaczyć definicje: Episkopat, diecezja, dekanat, parafia, biskup ordynariusz. Umie wymienić nazwę swojej diecezji, parafii, zna biskupa diecezji, swojego proboszcza.. 6. Wyjaśnia troskę o potrzeby Kościoła. 7. Uzasadnia wartość modlitwy; modlitwa indywidualna i wspólnotowa. 8. Omawia zagadnienia związane z liturgią. 9. Interpretuje postawy i gesty liturgiczne. 10. Omawia, jak Chrystus działa w poszczególnych Sakramentach.</p>	<p>Uczeń: 1. Wie, że to Chrystus zapoczątkował Kościół. 2. Zna pojęcie Mistyczne Ciało Chrystusa. 3. Omawia trzy grupy Kościoła (pielgrzymujący, triumfujący, cierpiący) 4. Wie, co znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski. 5. Zna i potrafi wytłumaczyć definicje: Episkopat, diecezja, dekanat, parafia, biskup ordynariusz. Umie wymienić nazwę swojej diecezji, parafii, zna biskupa diecezji, swojego proboszcza. 6. Zna i potrafi wytłumaczyć definicje: dziesięcina, jałmużna, Zna uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała. 7. Rozumie sens modlitwy indywidualnej i wspólnotowej. 8. Wie, co to liturgia 9. Zna postawy i gesty liturgiczne. 10. Wie, jak Chrystus działa w poszczególnych Sakramentach.</p>	<p>Uczeń: 1. Wie, że Chrystus zapoczątkował Kościół. 2. Zna pojęcie Mistyczne Ciało Chrystusa. 3. Zna trzy grupy Kościoła (pielgrzymujący, triumfujący, cierpiący) 4. <b>Wie, co znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski.</b> 5. Umie wymienić nazwę swojej diecezji, parafii, zna biskupa diecezji, swojego proboszcza. 6. Zna definicje: dziesięcina, jałmużna. Zna uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała. 7. <b>Rozumie</b>, czym jest modlitwa. 8. Wie, co to liturgia. 9. Zna postawy i gesty liturgiczne. 10. Wie, że Chrystus działa w Sakramentach.</p>	<p>Uczeń: 1. Wie, że Chrystus zapoczątkował Kościół. 2. Zna trzy grupy Kościoła (pielgrzymujący, triumfujący, cierpiący) 3. <b>Wie, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski.</b> 4. Umie wymienić nazwę swojej diecezji, parafii, zna biskupa diecezji, swojego proboszcza. 5. Zna uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała. 6. Wie, czym jest modlitwa. 7. Zna postawy i gesty liturgiczne. 8. Wie, że Chrystus działa w Sakramentach.</p>	<p>Uczeń: 1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą 2. Nie posiada notatek 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>
--	---	---	---	---	--	---

<b>VI. BOŻE DROGI W HISTORII KOŚCIOŁA</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym</li> <li>2. Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą</li> <li>3. Wykonał dodatkową pracę, np. album na wybrany temat z historii Kościoła.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przedstawia Kościół w czasach renesansu.</li> <li>2. Zna przyczyny, skutki i przebieg reformacji.</li> <li>3. Omawia przyczyny, skutki, przebieg i postanowienia Soboru Trydenckiego.</li> <li>4. Zna datę i postanowienia Unii Brzeskiej oraz jej skutki.</li> <li>5. Zna wpływ rewolucji francuskiej na Kościół.</li> <li>6. Potrafi omówić wkład Kościoła w proces walki o niepodległość.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna problemy i osiągnięcia Kościoła w czasach renesansu.</li> <li>2. Zna przyczyny, skutki i przebieg reformacji.</li> <li>3. Zna przyczyny i postanowienia Soboru Trydenckiego.</li> <li>4. Zna datę i postanowienia Unii Brzeskiej.</li> <li>5. Zna wpływ rewolucji francuskiej na Kościół.</li> <li>6. Zna wkład Kościoła w proces walki o niepodległość.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumie, jaki wpływ na Kościół wywarła myśl doby renesansu.</li> <li>2. Wie, czym była reformacja.</li> <li>3. Wie, dlaczego został zwołany Sobór Trydencki.</li> <li>4. Wie, co to jest Unia Brzeska.</li> <li>5. Wie, jaki wpływ na Kościół miał rewolucja francuska.</li> <li>6. Wie, że Kościół był zaangażowany w proces walki o niepodległość.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wie, czym była reformacja.</li> <li>2. Wie, dlaczego został zwołany Sobór Trydencki.</li> <li>3. Wie, co to jest Unia Brzeska.</li> <li>4. Wie, że Kościół był zaangażowany w proces walki o niepodległość.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</li> <li>2. Nie prowadzi zeszytu</li> <li>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>
<b>VII. ROK W KOŚCIELE</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym</li> <li>2. Bierze udział w konkursie o bł. Janie Bieżyńskim.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyjaśnia troskę Karola Wojtyły o młodzież.</li> <li>2. Bierze udział w konkursie o Patronie; zna zasadność misji.</li> <li>3. Wyjaśnia, na czym polega rola aniołów w życiu chrześcijanina i całego Kościoła.</li> <li>4. Rozumie na czym polega obcowanie świętych.</li> <li>5. Omawia rolę proroków; Zna zapowiedzi wybranych proroków dotyczące przyjścia na świat Mesjasza.</li> <li>6. Zna polskie tradycje związane z Bożym Narodzeniem. Zna historię powstania kolęd</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumie troskę Karola Wojtyły o młodzież.</li> <li>2. Bierze udział w konkursie o Patronie; Rozumie, że misje są realizacją wezwania Jezusa zawartego w Ewangelii.</li> <li>3. Wie, kim są aniołowie.</li> <li>4. Wie, na czym polega obcowanie świętych.</li> <li>5. Wie, kim byli prorocy i wie, że zapowiadali przyjście na świat Mesjasza.</li> <li>6. Zna polskie tradycje związane z Bożym Narodzeniem.</li> <li>7. Zna znaczenie Zmartwychwstania dla chrześcijanina.</li> <li>8. Wie, czym są owoce</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna troskę Karola Wojtyły o młodzież.</li> <li>2. Wie, kim są aniołowie.</li> <li>3. Wie, że należy modlić się za zmarłych.</li> <li>4. Wie, że prorocy zapowiadali przyjście na świat Mesjasza.</li> <li>5. Zna polskie tradycje związane z Bożym Narodzeniem.</li> <li>6. Zna znaczenie Zmartwychwstania dla chrześcijanina.</li> <li>7. Zna owoce Ducha Świętego.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wie, że dla Karola Wojtyły ważna była młodzież.</li> <li>2. Wie, kim są aniołowie.</li> <li>3. Wie, że należy modlić się za zmarłych.</li> <li>4. Wie, że prorocy zapowiadali przyjście na świat Mesjasza.</li> <li>5. Zna polskie tradycje związane z Bożym Narodzeniem.</li> <li>6. Wie, że Zmartwychwstanie jest najważniejszym wydarzeniem w historii świata.</li> <li>7. Wie, że trzeba współpracować z Duchem Świętym.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</li> <li>2. Nie prowadzi zeszytu</li> <li>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>

		7. Przedstawia znaczenie Zmartwychwstania dla chrześcijanina. 8. Wie, czym są owoce Ducha Świętego.	Ducha Świętego.			
--	--	--	-----------------	--	--	--

### Obszary podlegające ocenianiu na lekcjach religii w klasie VIII:

#### ❖ Formy ustne:

- Odpowiedzi ustne
- Opowiadania odtwórcze i twórcze
- Prezentacja

#### ❖ Formy pisemne:

- Sprawdziany, testy, kartkówki
- Zadania domowe
- Ćwiczenia wykonane na lekcji

#### ❖ Formy praktyczne:

- Realizacja projektów (np. album, gazetka, przedstawienia)
- Rozwijanie postawy religijnej (np. udział w jasełkach, konkursach religijnych, poszerzanie wiadomości o literaturę religijną, korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej).
- Aktywność ucznia na lekcji i współpraca w zespole.

#### – **Uczeń ma obowiązek:**

- Prowadzić zeszyt przedmiotowy.
- Zaliczyć wszystkie sprawdziany i testy.
- W razie nieobecności na sprawdzianie lub teście, zaliczyć pracę w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły.
- Poprawić ocenę niedostateczną w ciągu tygodnia od otrzymania wyników.

#### – **Uczeń:**

- Za ponadprogramowe prace, np.: projekty, albumy, prezentacje multimedialne, może uzyskać dodatkowe oceny (od dobrej do celującej, po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem).
- Za zajęcie I, II, III miejsca lub wyróżnienia w konkursach religijnych otrzymuje ocenę celującą.
- Za bardzo dobre wyniki nauczania, otrzymanie wyróżnień w konkursach biblijnych na etapie dekanalnym, diecezjalnym, ogólnopolskim otrzymuje śródroczną i roczną ocenę celującą.